

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Брянский государственный инженерно-технологический университет»
Кафедра философии, истории и социологии

УТВЕРЖДАЮ

Директор строительного института



Г.Н. Соболева

« 31 » августа 20 17 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения входного контроля, текущего контроля,
промежуточной аттестации, проверки остаточных знаний

**Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности, педагогическая
(6 зачетных единиц)**

Направление подготовки кадров высшей квалификации 08.06.01 Техника и технологии строительства

Направленность: Экологическая безопасность строительства и городского хозяйства

Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации

Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Форма обучения: очная, заочная

Выпускающая кафедра: «Строительное производство»

Брянск - 2017

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры философии, истории и социологии

«29» 08 20 17 г. Протокол № 1

Зав. кафедрой ФИиС,
к.и.н., доцент

Т.И. Рябова

Рецензент:

д. психол. н., профессор кафедры педагогики
и психологии детства ФГБОУ Брянский
государственный университет
им. ак. И.Г. Петровского

М.Ю. Буркина

Рабочую программу составил
д.п.н., профессор

М.В. Хохлова

Рекомендовано УМК строительного института
Протокол от 30.08.17 г. № 1
Председатель УМК, доцент

Т.И. Левкович

Фонд оценочных средств актуален на 2018-19 уч. год
(рассмотрена на заседании кафедры «ФИиС» «05» 06.2018 г № 9)

Зав.кафедрой «ФИиС»
к.и.н., доцент

Т.И.Рябова

Фонд оценочных средств актуален на _____ уч. год
(рассмотрена на заседании кафедры «ФИиС» « » _____ г № _____)

Зав.кафедрой «ФИиС»
к.и.н., доцент

Т.И.Рябова

Фонд оценочных средств актуален на _____ уч. год
(рассмотрена на заседании кафедры «ФИиС» « » _____ г № _____)

Зав.кафедрой «ФИиС»

Т.И.Рябова

1. Общие положения

1.1. Фонд оценочных средств (ФОС) разработан в соответствии с требованиями основной профессиональной образовательной программы и ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации **08.06.01 Техника и технологии строительства**

1.2. ФОС предназначен для оценки результатов освоения обучающимися **Производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической.**

ФОС находятся на кафедре философии, истории и социологии, размещены в составе УМК дисциплины на медиа-сервере БГИТУ.

Срок действия ФОС соответствует сроку действия рабочей программы дисциплины с правом обновления и ежегодной корректировки.

2. Перечень компетенций, формируемых в рамках практики:

Универсальные компетенции

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции

ПК-4 готовностью к преподавательской деятельности в области строительных наук

3. Показатели и критерии оценки результатов освоения практики:

Таблица 3.1 – *Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках дисциплины

Код компетенции	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания				
		1	2	3	4	5
УК -6	— Показатели на уровне знаний: знать основные методы сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способы формализации цели и методы ее достижения; фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России; сущность и проблемы образовательного процесса, структуру, основные характеристики педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности в вузе; основные методы научного исследования и требования, предъявляемые к оформлению их результатов; задачи, средства и	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных методов сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способов формализации цели и методов ее достижения; фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития высшего образования в России; сущности и проблем образовательного процесса; структуры, основных характеристик педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогиче-	Неполные знания основных методов сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способов формализации цели и методов ее достижения; фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития высшего образования в России; сущности и проблем образовательного процесса; структуры, основных характеристик педагогической деятельности преподавателя высшей школы, со-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способов формализации цели и методов ее достижения; фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития высшего образования в России; сущности и проблем образовательного процесса; структуры, основных характеристик педагогической деятельности препода-	Сформированные и систематические знания основных методов сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способов формализации цели и методов ее достижения; фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития высшего образования в России; сущности и проблем образовательного процесса; структуры, основных характеристик педагогической деятельности препода-

	способы собственного профессионального и личностного развития.		ской деятельности в вузе; основных методов научного исследования и требований, предъявляемых к оформлению их результатов; задач, средств и способов собственного профессионального и личностного развития.	временных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; основных методов научного исследования и требований, предъявляемых к оформлению их результатов; задач, средств и способов собственного профессионального и личностного развития.	вателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; основных методов научного исследования и требований, предъявляемых к оформлению их результатов; задач, средств и способов собственного профессионального и личностного развития.	лы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; основных методов научного исследования и требований, предъявляемых к оформлению их результатов; задач, средств и способов собственного профессионального и личностного развития.
	Показатели на уровне умений: Уметь анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; практически применять теоретико-методические знания для профессионального и личностного роста совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собствен-	Отсутствие умений	Частично освоенные умения анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; практически применять теоретико-методические знания для профессионального и личностного роста совершенствовать собственную педаго-	В целом успешные, но не систематические умения анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; практически применять теоретико-методические знания для профессионального и личностного роста	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; практически применять теоретико-методические знания для профессионального и личност-	Успешные и систематические умения анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; практически применять теоретико-методические знания для профессионального и личностного роста

	ную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков		гическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков	совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков	ного роста совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков	совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков
	<p>Показатели на уровне владения:</p> <p>владеть навыками применения основных дидактических знаний и способами преподавания; основами учебно-методической работы в высшей школе; навыками проектирования, организации обучения дисциплинам по основным образовательным программам высшего образования.</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками применения основных дидактических знаний и способов преподавания; основ учебно-методической работы в высшей школе; навыками проектирования, организации обучения дисциплинам по основным образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения основных дидактических знаний и способов преподавания; основ учебно-методической работы в высшей школе; навыками проектирования, организации обучения дисциплинам по основным образовательным программам высшего образования.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения основных дидактических знаний и способов преподавания; основ учебно-методической работы в высшей школе; навыками проектирования, организации обучения дисциплинам по основным образовательным программам высшего образования.	Успешное и систематическое владения навыками применения основных дидактических знаний и способов преподавания; основ учебно-методической работы в высшей школе; навыками проектирования, организации обучения дисциплинам по основным образовательным программам высшего образования

ОПК-8	<p>Показатели на уровне знаний:</p> <p>знать общие профессиональные подходы к организации обучения по основным образовательным программам высшего образования, сущность и проблемы образовательного процесса, структуру, основные характеристики педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности в вузе; роль в учебном процессе ВУЗа учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; методические подходы для моделирования учебных программ дисциплин и разработки, организации занятий различных форм; психологические особен-</p>	Отсутствие знаний	<p>Фрагментарные знания общих профессиональных подходов к организации обучения по основным образовательным программам высшего образования, сущности и проблем образовательного процесса, структуры, основных характеристик педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; роли в учебном процессе ВУЗа учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; методических подходов для моделирования учебных про-</p>	<p>Неполные знания общих профессиональных подходов к организации обучения по основным образовательным программам высшего образования, сущности и проблем образовательного процесса, структуры, основных характеристик педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; роли в учебном процессе ВУЗа учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для дисциплин по основным образовательным программам выс-</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих профессиональных подходов к организации обучения по основным образовательным программам высшего образования, сущности и проблем образовательного процесса, структуры, основных характеристик педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; роли в учебном процессе ВУЗа учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для дисциплин по основным образовательным программам высше-</p>	<p>Сформированные и систематические знания общих профессиональных подходов к организации обучения по основным образовательным программам высшего образования, сущности и проблем образовательного процесса, структуры, основных характеристик педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; роли в учебном процессе ВУЗа учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для дисциплин по основным образовательным программам высшего обра-</p>
-------	--	-------------------	---	---	--	--

	ности студентов, влияние индивидуальных различий студентов на результаты овладения ими профессионально-учебной деятельности;		грамм дисциплин, разработки, организации занятий различных форм; психологические особенности студентов, влияние индивидуальных различий студентов на результаты овладения ими профессионально-учебной деятельности	шего образования; методических подходов для моделирования учебных программ дисциплин, разработки, организации занятий различных форм; психологические особенности студентов, влияние индивидуальных различий студентов на результаты овладения ими профессионально-учебной деятельности	го образования; методических подходов для моделирования учебных программ дисциплин, разработки, организации занятий различных форм; психологические особенности студентов, влияние индивидуальных различий студентов на результаты овладения ими профессионально-учебной деятельности	зования; методических подходов для моделирования учебных программ дисциплин, разработки, организации занятий различных форм; психологические особенности студентов, влияние индивидуальных различий студентов на результаты овладения ими профессионально-учебной деятельности
	Показатели на уровне умений: уметь разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; выражать свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров и	Отсутствие умений	Частично освоенные умения разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; выражать свою педагогическую позицию через организацию занятий	В целом успешные, но не систематические умения разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; выражать свою педа-	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; выражать	Успешные и систематические умения разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; выражать свою педагогиче-

	т.д.); совершенствовать собственную педагогическую деятельность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков;		(лекций, семинаров и т.д.); совершенствовать собственную педагогическую деятельность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков;	гогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров и т.д.); совершенствовать собственную педагогическую деятельность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков;	свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров и т.д.); совершенствовать собственную педагогическую деятельность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков;	скую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров и т.д.); совершенствовать собственную педагогическую деятельность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков;
	<p>Показатели на уровне владений:</p> <p>— владеть навыками личностного критического анализа и оценки научных достижений в областях педагогики высшего образования, необходимых в профессиональной и педагогической деятельности; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками личностного критического анализа и оценки научных достижений в областях педагогики высшего образования, необходимых в профессиональной и педагогической деятельности; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами планирования и решения задач собственного профессионального и личност-	В целом успешное, но не систематическое владение навыками личностного критического анализа и оценки научных достижений в областях педагогики высшего образования, необходимых в профессиональной и педагогической деятельности; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами планирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками личностного критического анализа и оценки научных достижений в областях педагогики высшего образования, необходимых в профессиональной и педагогической деятельности; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами планирования и ре-	Успешное и систематическое владения навыками личностного критического анализа и оценки научных достижений в областях педагогики высшего образования, необходимых в профессиональной и педагогической деятельности; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами планирования и решения задач собственного

			ного развития.	и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	шения задач собственного профессионального и личностного развития.	профессионального и личностного развития.
ПК-4	Показатели на уровне знаний: Знать концепции модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса, основы традиционной и инновационной методики преподавания строительных наук	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания концепции модернизации образования и нормативных оснований образовательного процесса, основ традиционной и инновационной методики преподавания строительных наук	Неполные знания концепции модернизации образования и нормативных оснований образовательного процесса, основ традиционной и инновационной методики преподавания строительных наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания концепции модернизации образования и нормативных оснований образовательного процесса, основ традиционной и инновационной методики преподавания строительных наук	Сформированные и систематические знания концепции модернизации образования и нормативных оснований образовательного процесса, основ традиционной и инновационной методики преподавания строительных наук
	Показатели на уровне умений: Уметь проводить лекционные и аудиторские занятия и владеть специальными и инновационными методиками их проведения	Отсутствие умений	Частично освоенные умения проводить лекционные и аудиторские занятия и владеть специальными и инновационными методиками их проведения	В целом успешные, но не систематические умения проводить лекционные и аудиторские занятия и владеть специальными и инновационными методиками их проведения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения проводить лекционные и аудиторские занятия и владеть специальными и инновационными методиками их проведения	Успешные и систематические умения проводить лекционные и аудиторские занятия и владеть специальными и инновационными методиками их проведения
	Показатели на уровне владений:	Отсутствие навыков	Фрагментарное владение навыками	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее от-	Успешное и систематическое владения

	Владеть навыками работы с современными технологиями обучения, взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретическими основами методики преподавания	выков	боты с современными технологиями обучения, взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретическими основами методики преподавания	ское владение навыками работы с современными технологиями обучения, взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретическими основами методики преподавания	дельные пробелы владения навыками работы с современными технологиями обучения, взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретическими основами методики преподавания	навыками работы с современными технологиями обучения, взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретическими основами методики преподавания
--	---	-------	--	---	--	---

5. Оценочные средства контроля успеваемости

5.1 Материалы входного контроля:

5.1.1 Вопросы входного контроля.

1. Предмет и задачи педагогики высшей школы на современном этапе.
2. Сущность и специфика образовательного процесса в высшей школе.
3. Сущность и структура содержания образования в высшей школе и его основные характеристики.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт ВО.
5. Образовательная программа: ее сущность, виды, характеристика образовательных программ.
6. Учебный план высшей школы: его структура и основные характеристики.
7. Учебные программы дисциплины на основе стандарта 3-го поколения.
8. Учебно-методический комплекс дисциплины.
9. Показатели качества образования.
10. Этапы оценки качества образования.
11. Технология контроля образовательного процесса.
12. Сущность понятия «образовательные технологии».
13. Формы организации обучения и методы обучения как образовательными технологиями.
14. Технологии обучения в высшем образовании.
15. Методы педагогических исследований.
16. Принципы обучения и воспитания в высшей школе в современных условиях.
17. Студент и его позиция в образовательном процессе.
18. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
19. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
20. Преподавание как деятельность в образовательном процессе. Особенности педагогической деятельности преподавателя по реализации личностно ориентированного образования.
21. Учебно-планирующая документация.
22. Методы и средства обучения в высшей школе.
23. Классификация методов обучения в современной дидактике.
24. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях.

5.2 Материалы для проведения промежуточной аттестации:

5.2.1 задания по педагогической практике в соответствии с этапами данного вида практики:

№ п/п	Этап практики	Задания	
		общие	Индивидуальные
1	Подготовительный (вводный) этап	Изучить: <ul style="list-style-type: none">• государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;• учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным	<ul style="list-style-type: none">• ознакомиться с нормативными и методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре, а именно: ФГОС ВПО; учебным планом; квалификационной характеристикой выпускника; целью основной образовательной программы; с диаг-

		<p>дисциплинам учебного плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении; • рабочие программы нескольких дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре; • основы методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре; • должностные инструкции ППС кафедры. 	<p>ностическими и оценочными средствами итоговой государственной аттестации выпускника; существующими рабочими программами учебных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по указанию руководителя практики (научного руководителя) изучить содержание существующей рабочей программы по одной из специальных дисциплин, ознакомиться с материально-лабораторной и методической базой, обеспечивающей дисциплину, рекомендуемой основной учебной литературой по курсу (как правило, указанная дисциплина изучалась аспирантом ранее);
2	Основной (производственный) этап	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение функций учебного мастера по сопровождению лабораторных занятий по специальным дисциплинам основных образовательных программ, реализуемых на кафедре; • проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики; • планирование подготовки и проведение лекций в студенческих аудиториях. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделить компоненты существующей рабочей программы, дать их характеристику с точки зрения роли студентов как активных участников учебного процесса; • разработать рекомендации по выстраиванию и формулированию содержания компонентов рабочей программы рассматриваемой дисциплины с инновационной конфигурацией, превращающей слушателей курса в активных участников учебного процесса
3	Заключительный (подготовка отчета по практике)	Оформление отчета о выполнении педагогической практики	

5.2.1.1 Задание «Анализ рабочей программы по учебной дисциплине»

Итоговый документ: Справка по итогам изучения и анализа рабочей программы по учебной дисциплине.

Показатели:

1. Полнота отражения в справке аспектов анализа рабочей программы.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию рабочей программы дисциплины.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы: использование психолого-педагогической терминологии.
4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений аспиранта.
5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры.

5.2.1.2 Задание «Разработка рабочей программы по дисциплине (фрагмента рабочей программы)»

Итоговый документ: рабочая программа по дисциплине, фрагмент рабочей программы.

Показатели:

1. Соответствие рабочей программы нормативным требованиям (ФГОС ВО, учебному плану и ОПОП по профилю подготовки бакалавров).
2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и учебно-тематического плана, содержания, видов деятельности, образовательных технологий, форм, методов, приёмов реализации задач.
3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в программе содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.
4. Полнота и целесообразность разработанных методических указаний и рекомендаций для преподавателей и обучающихся, их соответствие цели, задачам, планируемым результатам, содержанию рабочей программы.
5. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и ФОС учебной дисциплины.

5.2.1.3 Задание «Разработка ФОС (фрагмента ФОС) по учебной дисциплине

Итоговый документ: ФОС, (фрагмент ФОС) по учебной дисциплине.

Показатели:

1. Соответствие ФОС нормативным требованиям, полнота отражения в ФОСах его компонентов.
2. Сбалансированность компонентов ФОС.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, проективных умений.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии).
5. Сформированность у аспиранта речевой профессиональной культуры.

5.2.1.4 Задание «Разработка конспекта занятия»

Итоговый документ: конспект учебного занятия (технологическая карта занятия)

Показатели:

1. Соответствие конспекта требованиям к учебному занятию той или иной форме (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа) на основе деятельностного подхода.
2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательной технологии, методов, приёмов реализации задач.
3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в конспекте содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.
4. Полнота и целесообразность определения учебно-методического сопровождения для учебного занятия наглядных средств, аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;
5. Культура, полнота, чёткость оформления технологической карты учебного занятия.

5.2.1.5 Задание «Наблюдение и анализ учебного занятия преподавателя вуза»

Итоговый документ: протокол наблюдения и анализа учебного занятия преподавателя вуза (аспиранта)

Показатели:

1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления.
2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа.
3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и

профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.

4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений.

5. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.

5.2.1.6 Задание: «Самоанализ учебного занятия»

Итоговый документ: протокол самоанализа учебного занятия

Показатели:

1. Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемого педагогического явления.

2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов.

3. Уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.

4. Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений аспиранта.

5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

5.2.1.7 Задание « Психолого-педагогическая диагностика личности студента и студенческой учебной группы»

Итоговый документ: итоговые протоколы анализа результатов диагностики личности студента и студенческой учебной группы.

Показатели:

1. Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемого психолого- педагогического явления.

2. Уровень сформированности у аспиранта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов.

3. Уровень теоретической подготовки по вопросам диагностики личности студента и студенческой учебной группы.

4. Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений аспиранта.

5. Сформированность речевой профессиональной культуры.

5.2.1.8 Задание «Разработка программы собственного профессионального и личностного развития»

Итоговый документ: программа собственного профессионального и личностного развития.

Показатели:

1. Разнообразие используемых адекватных диагностических методов с целью изучения уровня собственного профессионального и личностного развития.

2. Глубина анализа достоинств и недостатков в профессиональной деятельности, адекватное определение проблем, затруднений и их причин.

3. Соответствие задач, способов профессионального и личностного развития актуальному уровню сформированности у аспиранта профессиональных компетенций.

4. Разнообразие выявленных путей и способов профессионального и личностного развития.

5. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений. Сформированность речевой профессионально-педагогической культуры.

5.2.2 Вопросы к защите отчета по педагогической практике.

1. Основные положения Федерального закона об образовании в Российской Федерации.

2. Требования Федерального образовательного стандарта к подготовке обучающихся.

3. Структура ООП.
4. Учебный план и его структура.
5. Индивидуальный план педагогического работника и его структура
6. Рабочая программа и ее структура.
7. Содержательная часть рабочей программы по дисциплине. Правила ее подготовки.
8. Фонд оценочных средств и его структура.
9. Критерии оценки знаний обучающихся. Конкретные примеры
10. Формы учебных занятий и их характеристика.
11. Виды самостоятельной работы студентов и их характеристика.
12. Роль СРС в учебном плане.
13. Активные и интерактивные формы проведения учебных занятий.
14. Тестирование, как форма контроля знаний обучающихся.
15. Роль балльно - рейтинговой системы в учебном процессе.
16. Преподаватель вуза как субъект процесса обучения. Содержание и структура деятельности преподавателя, условия ее эффективности.
17. Структура профессиональных способностей и умений преподавателя.
18. Учебно-планирующая документация.
19. Методы и средства обучения в высшей школе
20. Активные методы обучения.
21. Условия, определяющие выбор методов и приемов обучения.
22. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса.
23. Творческие аспекты деятельности преподавателя.
24. Цели, содержание и средства воспитания студенческой молодежи в современных условиях.

6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

6.1 Описание процедуры оценивания знаний, умений и владений

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля:

- защита отчета по практике;
- опрос.

Защита отчета по практике и опрос проводятся по разработанным вопросам. Задания данного типа включают материалы пп. 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2 настоящих ФОС.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются задания, выполняемые при прохождении педагогической практики, находящие отражение в отчете по педагогической практике. Задания данного типа включают материалы п. 5.2.2 настоящих ФОС.

Критерии оценки учебных действий аспирантов приводятся в фондах оценочных средств УМК данной практики.

6.2 Этапы и формы контроля формирования компетенций

Таблица 6.1. – Этапы и формы контроля формирования компетенций в рамках практики*

Код компетенции	Содержание компетенции	Раздел содержания дисциплины (из п. 3.1 РПУД), в котором формируется компетенция	Оценочные средства	Форма контроля
УК-6	способностью	1-10	5.1.1	Тестирование по заданиям

	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития			входного контроля;
			5.2.1	Тестирование, решение кейс ситуаций
			5.2.2	
			5.3.1 5.3.2	Письменные задания по вопросам зачета; Письменные задания по вопросам экзамена
			5.4.1	Тестирование
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	1-10	5.1.1	Тестирование по заданиям входного контроля;
			5.2.1	Тестирование, решение кейс ситуаций
			5.2.2	
			5.3.1 5.3.2	Письменные задания по вопросам зачета; Письменные задания по вопросам экзамена
			5.4.1	Тестирование
ПК-4	готовностью к преподавательской деятельности в области машиностроения	1-10	5.1.1	Тестирование по заданиям входного контроля;
			5.2.1	Тестирование, решение кейс ситуаций
			5.2.2	
			5.3.1 5.3.2	Письменные задания по вопросам зачета; Письменные задания по вопросам экзамена
			5.4.1	Тестирование

*Этапы формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы отражены в соответствующей матрице компетенций

6.3 Критерии оценки учебных действий аспирантов

Критерии оценки учебных действий аспирантов при защите отчета по практике:

Оценка	Характеристики ответа аспиранта
Отлично	- отвечает на все вопросы, а также на дополнительные вопросы преподавателя; свободно ориентируется в основных методиках педагогической работы; активно работал на протяжении всей практики; предоставил оригинальные схемы, методики; демонстрирует способность логически мыслить и творчески решать проблемы; разбирается в современной педагогической проблематике по профилю подготовки, имеет отзыв руководителя на отчет с оценкой «хорошо» или «отлично»; делает выводы и обобщения; свободно владеет психолого-педагогическими понятиями.
Хорошо	- отвечает на все вопросы, а также на некоторые дополнительные вопросы преподавателя; свободно ориентируется в основных методиках педагогической работы; активно работал на протяжении всей практики; предоставил усовершенствованные схемы, методи-

	ки; довольно хорошо разбирается в современной педагогической проблематике по профилю под подготовки, имеет отзыв руководителя на отчет с оценкой «удовлетворительно» или «хорошо»; делает выводы и обобщения; владеет системой психолого-педагогическими понятиями.
Удовлетворительно	с разной степенью полноты отвечает на вопросы, а также пытается дать правильные ответы на некоторые дополнительные вопросы преподавателя; имеет представление об основных методиках педагогической работы; имеет представление о современной педагогической проблематике по профилю подготовки; имеет положительный отзыв руководителя; частично владеет системой психолого-педагогических понятий.
Неудовлетворительно	- не может ответить на вопросы, в том числе дополнительные; не знает основных терминов, не работал во время практики; имеет отрицательный отзыв руководителя на отчет; не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой психолого-педагогических понятий.