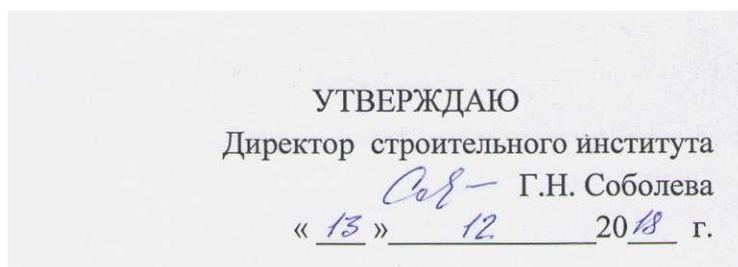


**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Брянский государственный инженерно-технологический университет»
Кафедра философии, истории и социологии



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая)
(6 зачетных единиц)**

Направление подготовки: **08.06.01 Техника и технологии строительства**
Направленность: Строительная механика
Уровень высшего образования: подготовка кадров высшей квалификации
Квалификация выпускника: «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения: **очная, заочная**
Выпускающая кафедра: «ПМ и Ф»

Брянск 2018

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 08.06.01 Техника и технологии строительства (уровень подготовки кадров высшей квалификации) ,утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 873 и учебным планом.

Рецензент:

д. психол. н., профессор кафедры педагогики
и психологии детства ФГБОУ Брянский
государственный университет
им. ак. И.Г. Петровского

М.Ю. Бурькина

Программа практики обсуждена на заседании кафедры философии, истории и социологии
«05» сентября 2018 г. Протокол № 5

Зав. кафедрой ФИиС,
к.и.н., доцент

Т.И. Рябова

Рекомендовано УМК строительного института
Протокол от 13.12.18 г. № 6
Председатель УМК, доцент

Т.И. Левкович

Программу составил
к.п.н.

С.В. Гладченкова

Согласовано:
Зав. кафедрой
ПМ и Ф

И.Н. Серпик

Программа практики актуальна на _____ уч. год
(рассмотрена на заседании кафедры философии, истории и социологии _____ , протокол
№ _____)

Зав. кафедрой ФИиС,
к.и.н., доцент

Т.И. Рябова

Программа практики актуальна на _____ уч. год
(рассмотрена на заседании кафедры философии, истории и социологии _____ , протокол
№ _____)

Зав. кафедрой ФИиС,
к.и.н., доцент

Т.И. Рябова

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) (далее - **Педагогическая практика**) является компонентом профессиональной подготовки к научно–педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно–воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно–методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика нацелена на формирование комплексной психолого–педагогической, методической и информационно–технологической готовности аспиранта к научно–педагогической деятельности в вузе.

Целью прохождения педагогической практики является формирование у аспирантов положительной мотивации к педагогической деятельности и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность к педагогическому проектированию учебно–методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки и проведению различных видов учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; формирование умений выполнения проективных, конструктивных, организаторских, коммуникативных и воспитательных педагогических функций; формирование навыков применения компетентностного подхода к организации обучения; закрепление психолого–педагогических знаний в области профессиональной педагогики и приобретение навыков творческого подхода к решению научно–педагогических задач.

В результате прохождения педагогической практики должны быть сформированы **следующие компетенции:**

Универсальные компетенции

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Профессиональные компетенции

ПК-4 готовностью к преподавательской деятельности в области строительных наук

В результате освоения компетенции **УК-6** аспирант должен:

Знать: основные методы сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способы формализации цели и методы ее достижения; фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России; сущность и проблемы образовательного процесса, структуру, основные характеристики педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности в вузе; основные методы научного исследования и требования, предъявляемые к оформлению их результатов; задачи, средства и способы собственного профессионального и личностного развития.

Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; практически применять теоретико-методические знания для профессионального и личностного роста; совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков

Владеть: навыками применения основных дидактических знаний и способами

преподавания; основами учебно-методической работы в высшей школе; навыками проектирования, организации обучения дисциплинам по основным образовательным программам высшего образования.

В результате освоения компетенции **ОПК-8** аспирант должен:

Знать: общие профессиональные подходы к организации обучения по основным образовательным программам высшего образования, сущность и проблемы образовательного процесса, структуру, основные характеристики педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности в вузе; роль в учебном процессе ВУЗа учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; методические подходы для моделирования учебных программ дисциплин и разработки, организации занятий различных форм; психологические особенности студентов, влияние индивидуальных различий студентов на результаты овладения ими профессионально-учебной деятельности;

Уметь: разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; выражать свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров и т.д.); совершенствовать собственную педагогическую деятельность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков;

Владеть: навыками личностного критического анализа и оценки научных достижений в областях педагогики высшего образования, необходимых в профессиональной и педагогической деятельности; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.

В результате освоения компетенции **ПК-4** аспирант должен:

Знать: - концепции модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса, основы традиционной и инновационной методики преподавания строительных наук.

Уметь: проводить лекционные и аудиторные занятия и владеть специальными и инновационными методиками их проведения.

Владеть: навыками работы с современными технологиями обучения, взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретическими основами методики преподавания.

Основными **задачами** педагогической практики являются:

- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего учебного заведения;
- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структурах высшей школы;
- развитие профессионально–педагогической направленности будущего преподавателя;
- приобщение аспирантов к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего образования;
- развитие у аспирантов личностно–профессиональных качеств педагога;
- освоение диагностических методик и эмпирических методов изучения личности студента и студенческой группы;
- формирование навыков принятия педагогически целесообразных решений с учетом индивидуально–психологических особенностей обучающихся;
- развитие творческих способностей, индивидуального стиля профессиональной деятельности и исследовательского отношения к ней;
- развитие умений создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;
- изучение достижений педагогики высшей школы, современного состояния образовательного

процесса вуза, передовых образовательных технологий.

По окончании педагогической практики аспирант должен:

иметь представление о:

- сущности и специфике педагогической деятельности в высшей школе на современном социокультурном этапе развития;
- ценностных и технологических характеристиках педагогической деятельности;
- профессиональной и коммуникативной культуре преподавателя вуза; специфике взаимодействия в системе «студент–преподаватель».

знать:

- правовые и нормативные основы функционирования системы высшего образования;
- порядок реализации основных положений, требований и документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно–воспитательной, методической и научной работы в вузе в соответствии с действующими нормативными документами;
- современные подходы к моделированию научно–педагогической деятельности;
- основы учебно–методической работы в высшей школе;
- порядок организации планирования, ведения и обеспечения учебно–образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
- основы педагогической культуры и мастерства;
- основные принципы, методы и формы организации научно–педагогического процесса в техническом вузе;
- методы контроля и оценки профессионально–значимых качеств обучаемых;
- психологические особенности студенческого возраста;
- средства и способы активизации познавательной деятельности обучаемых;
- социально–психологические особенности студенческой группы;
- основные виды профессиональной деятельности педагога;
- функции деятельности преподавателя вуза;
- основные требования к теоретической, практической и методической готовности преподавателя вуза.

уметь:

- применять методы и приёмы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам;
- использовать образовательные технологии, методы и приёмы проведения лекционных и практических занятий;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом обучающимися;
- использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно–исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
- осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
- выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
- анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их решению;
- использовать в профессиональной деятельности психологические знания;
- определять цель занятия, подбирать методы изложения материала;
- выбирать адекватные способы планирования и проведения учебных занятий;
- составлять задачи, упражнения, тесты по различным темам;
- давать психологическую характеристику личности, студенческой группе;

- активизировать собственную познавательную деятельность;
- организовывать эффективную работу в малых группах;
- снимать эмоциональное напряжение перед выступлением в аудитории;
- использовать полученные сведения для совершенствования учебно–воспитательного процесса;
- структурировать и психологически грамотно преобразовывать научное знание в учебный материал;

владеть:

- методами научных исследований и организацией коллективной научно–исследовательской работы;
- основами научно–методической и учебно–методической работы в высшей школе;
- опытом применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- технологиями профессионально–ориентированного обучения;
- методами формирования у обучающихся навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;
- техникой речи, правилами поведения при проведении учебных занятий;
- методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой);
- методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

Вид практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая).

Способ проведения практики – стационарная, выездная. Базой для прохождения педагогической практики аспирантов являются кафедры Университета, образовательные учреждения среднего и среднего профессионального уровня и высшего образования.

Форма проведения практики: дискретно по видам практики.

Аспиранты, выполнившие программу практики согласно индивидуальному заданию, защищают отчет.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2.МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Педагогическая практика относится к блоку 2 «Практика» учебного плана подготовки кадров высшей квалификации по направлению 08.06.01 «Техника и технологии строительства», направленность: «Строительная механика». Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 08.06.01 «Техника и технологии строительства», содержанием ОПОП ВО ФГБОУ ВО «БГИТУ» по данному направлению и учебным планом. Осуществляется на 3 году обучения в аспирантуре по очной форме обучения и на 4 году обучения, по заочной форме в объеме 4-х учебных недель и базируется на изучении следующих дисциплин: «История и философия науки», «Педагогика высшей школы», «Основы педагогики и психологии высшей школы», «Научные исследования».

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 216 часов (6 зачетных единиц), 4 недели.

Разделы (этапы) практики	Трудоемкость, ч	
	Очная (3курс)	з/о (4курс)
Подготовительный (вводный)	9	9
Основной (производственный)	198	198
Заключительный (подготовка отчета по практике)	9	9
Форма промежуточной аттестации	Зачет дифференцированный	Зачет дифференцированный
Общая трудоемкость час/зач.ед	216/6	216/6

3.1 Содержание педагогической практики

3.1.1. Подготовительный (вводный) этап

Участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики.

Проведение собеседования руководства кафедры и руководителя практики с аспирантами, направляемыми на педагогическую практику. Собеседование проводится для ознакомления аспирантов с целями и задачами практики; этапами ее проведения, а также с целью представления аспиранта руководителю практики.

3.1.2. Основной (производственный) этап

Изучение структуры и особенностей работы образовательного учреждения. Ознакомление с организацией на факультете/ в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс), выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры, разработка и проведение занятий со студентами, проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (лекции, семинары, конференции; кружки, воспитательные мероприятия и т.д.). Изучение информационно-образовательной среды факультета (института): компьютерную базу данных, персональную страницу структурного подразделения на официальном веб-сайте, учебные аудитории, оснащенность техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, фонды библиотеки; изучение особенностей проведения форм учебной, воспитательной, методической работы структурного подразделения (занятия лекционного типа, занятия семинарского типа, учебные занятия иных видов, курсовое проектирование, групповые и индивидуальные консультации, руководство практикой бакалавров, самостоятельная работа, заседание научно-методической кафедры и т. д.); участие в проведении заседания кафедры, обсуждение проблем в области обучения, воспитания и развития обучающихся.

Посещение лекций и практических занятий преподавателей кафедры. Составление конспектов по методике проведения занятий лекционного и семинарского типа.

Самостоятельное изучение учебно - методической литературы. Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы, изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, и др. Работа с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска и анализа научной литературы необходимой для самостоятельной педагогической деятельности.

Подбор материалов к лекциям, конструированию семинарских, практических занятий. Разработка плана занятий по учебной дисциплине. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов. Разработка мультимедийных комплексов по учебным дисциплинам с целью оптимизации учебно-познавательной деятельности и

повышение качества подготовки студентов. Разработка оценочных средств занятий студентов по отдельным темам (блокам) для проведения текущего контроля знаний. Оформление раздаточного материала: контрольных заданий, тестов, схем, таблиц и др. Оформление презентации к лекционным (практическим, семинарским и др.) занятиям. Освоение инновационных образовательных технологий.

Проведение учебных занятий (лекций, практических занятий, семинаров и др.). Разработка дидактических материалов для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины научной специальности (тематические раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.), проведение систематического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов.

3.1.3. Заключительный (подготовка отчета по практике)

Подготовка отчета о прохождении практики. Анализ материалов работы со студентами.

3.2 План проведения педагогической практики

№ п/п	Этап практики	Содержание	Срок выполнения (по неделям)	Трудоемкость в часах
1	Подготовительный (вводный)	Проведение собеседования руководителя практики с аспирантами, определение кафедр, на базе которых проводится практика, доведения до аспирантов целей, задач, основных этапов проведения практики. Изучение аспирантами основных нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность.	1 неделя	9 часов
2	Основной (производственный)	Выполнение практического задания 1. «Анализ рабочей программы по учебной дисциплине»	1 неделя	9 часов
		Выполнение практического задания 2. «Разработка рабочей программы по дисциплине (фрагмента рабочей программы)»	1 неделя	18 часов
		Выполнение практического задания 3. «Разработка ФОС (фрагмента ФОС) по учебной дисциплине»	1 неделя	18 часов
		Выполнение практического задания 4. «Разработка конспекта занятий (или технологической карты)»	2 неделя	54 часа
		Выполнение практического задания 5. «Наблюдение и анализ учебного занятия»	3 неделя	18 часов

№ п/п	Этап практики	Содержание	Срок выполнения (по неделям)	Трудоемкость в часах
		преподавателя вуза»		
		Выполнение практического задания 6. «Самоанализ учебного занятия»	3 неделя	18 часов
		Выполнение практического задания 7. «Психолого-педагогическая диагностика личности студента и студенческой учебной группы»	3,4 недели	27 часов
		Выполнение практического задания 8. «Разработка программы собственного профессионального и личностного развития»	4 неделя	36 часов
3	Заключительный (подготовка отчета по практике)	Оформление итогового отчета о выполнении педагогической практики и его защита	4 неделя	9 часов
Итого			4 недели	216 часов

В соответствии с Федеральным государственным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) педагогическая практика предусмотрена как один из компонентов основной профессиональной образовательной программы подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре.

Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс.

Для прохождения курса педагогической практики аспиранту необходимо *владеть*:

- знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении обязательных и специальных дисциплин основной профессиональной образовательной программы подготовки научно–педагогических кадров в аспирантуре соответствующего научного направления;
- знаниями видов учебной работы и образовательных технологий;
- методикой подготовки и проведения разнообразных форм учебных занятий;
- методикой анализа учебных занятий;
- знанием современных научно–исследовательских и образовательных технологий;
- навыками профессионально–личностного самообразования и самосовершенствования для активизации научно–педагогической деятельности.

В процессе педагогической практики, аспирант **должен**:

познакомиться:

- с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности;
- с особенностями профессиональной риторики;
- с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе;
- со спецификой взаимодействия в системе «студент–преподаватель».

уметь:

- ставить учебно–воспитательные цели;

- выбирать тип, вид занятия;
- применять различные формы организации учебной деятельности студентов и магистрантов;
- излагать предметный материал во взаимодействии с дисциплинами, представленными в учебном плане обучающихся;
- контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности;
- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, новейших достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной отрасли.

овладеть:

- основами педагогического проектирования учебно–методических комплексов дисциплин в соответствии с профилем подготовки;
- навыками структурирования научного знания и психологически грамотного преобразования его в учебный материал;
- навыками систематизации учебных и воспитательных задач;
- особенностями профессиональной риторики;
- умениями обоснования выбора инновационных образовательных технологий и их апробации в учебном процессе;
- умениями проводить различные формы занятий, руководить различными видами практик, курсовым проектированием, научно–исследовательской работой обучающихся в соответствии с профилем подготовки;
- способами активизации учебно–познавательной деятельности обучающихся;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам;
- навыками устного и письменного изложения предметного материала;
- навыками диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности обучающихся;
- разнообразными образовательными технологиями;
- навыками анализа авторских методик преподавания конкретных дисциплин;
- навыками проведения отдельных видов учебных занятий по дисциплинам кафедр;
- навыками работы в малых группах при совместной методической (научной) деятельности в процессе разработки методических и тестовых материалов и проведения психолого–педагогических исследований;
- различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, спецификой взаимодействия в системе «студент–преподаватель».

научиться:

- строить эффективные формы общения со студентами и педагогическим коллективом кафедры.

Практика проводится в соответствии с программой педагогической практики аспирантов и индивидуальным заданием на практику (Приложение 1).

3.3 Самостоятельная работа аспирантов

Виды самостоятельной работы аспирантов:

- изучение учебно-методической литературы и нормативных документов, необходимой для освоения методики осуществления педагогической деятельности;
- разработка плана проведения учебных занятий;
- составления контрольных вопросов и практических заданий для проверки остаточных знаний и приобретенных навыков;
- написание отчета, выполнение творческих заданий или презентаций по теме педагогической практики.

Порядок выполнения самостоятельной работы

Самостоятельная подготовка по педагогической практике осуществляется регулярно в соответствии с календарным графиком, составленным для данного вида практики.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы аспирантов в период прохождения практики выступают Положение о педагогической практике обучающихся по программам подготовки кадров высшей квалификации в ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно-технологический университет», программа педагогической практики, индивидуальные задания для аспирантов, выполняемые в период практики, учебно-методические материалы кафедр.

4 ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ

4.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики.

Контроль этапов выполнения плана педагогической практики проводится в виде собеседования с научным руководителем по основным вопросам, изученным аспирантом в процессе выполнения плана практики.

4.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Аттестация по итогам педагогической практики проводится на основании защиты оформленного отчета, отзывов руководителя практики и научного руководителя аспиранта.

По итогам прохождения педагогической практики аспиранты должны представить следующие материалы и документы:

- индивидуальное задание на практику (*Приложение 1*);
- отчет о прохождении педагогической практики (*Приложение 2*).

4.3. Общие и индивидуальные задания

№ п/п	Этап практики	Задания		Формы текущего контроля
		Общие	индивидуальные	
1	Подготовительный (вводный)	Изучить: <ul style="list-style-type: none">• государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ;• учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана;• организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;• рабочие программы нескольких рекомендованных научным руководителем магистранта специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре;• основы методики	<ul style="list-style-type: none">• ознакомиться с нормативными и методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре, а именно: ФГОС ВО; учебным планом;• квалификационной характеристикой выпускника; целью основной образовательной программы;• с диагностическими и оценочными средствами итоговой государственной аттестации выпускника;	Индивидуальный план практики аспиранта

		<p>проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • должностные инструкции ППС кафедры. 	<p>существующими рабочими программами учебных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> • по указанию руководителя практики (научного руководителя) изучить содержание существующей рабочей программы по одной из специальных дисциплин, ознакомиться с материально-лабораторной и методической базой, обеспечивающей дисциплину, рекомендуемой основной учебной литературой по курсу (как правило, указанная дисциплина изучалась аспирантом ранее); 	
2	Основной (производственный)	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение функций учебного мастера по сопровождению лабораторных занятий по специальным дисциплинам основных образовательных программ, реализуемых на кафедре; • проведение практических и лабораторных занятий со студентами по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики; • планирование подготовки и проведение лекций в студенческих аудиториях. 	<ul style="list-style-type: none"> • выделить компоненты существующей рабочей программы, дать их характеристику с точки зрения роли студентов как активных участников учебного процесса; • разработать рекомендации по выстраиванию и формулированию содержания компонентов рабочей программы рассматриваемой дисциплины с инновационной конфигурацией, превращающей слушателей курса в активных участников учебного процесса 	Еженедельный отчет руководителю практики
3	Заключительный (подготовка отчета по практике)	Оформление отчета о выполнении педагогической практики		Отчет по педагогической практике и его защита

Аспирант, отстраненный от практики или работа которого на практике признана неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Оценочные средства, позволяющие осуществить контроль уровня формирования

компетенций в ходе прохождения педагогической практики, включают:

5.1 Материалы входного контроля:

5.1.1 вопросы входного контроля.

5.2 Материалы для проведения промежуточной аттестации:

5.2.1 задания по педагогической практике;

5.2.2 вопросы к защите отчета по практике.

Фонды оценочных средств размещены в УМК «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)».

Формы контроля приобретения аспирантами компетенций представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Оценочные средства	Форма контроля
УК-6	способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	5.2.1	Отчет по практике
		5.2.2	Защита отчета по практике
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	5.2.1	Отчет по практике
		5.2.2	Защита отчета по практике
ПК-4	готовностью к преподавательской деятельности в области строительных наук	5.2.1	Отчет по практике
		5.2.2	Защита отчета по практике

*Этапы формирования компетенций в рамках основной профессиональной образовательной программы отражены в соответствующей матрице компетенций

5.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие типы контроля: защита отчета по практике; опрос. Защита отчета по практике и опрос проводятся по разработанным вопросам. Задания данного типа включают материалы пп. 5.1.1, 5.2.1, 5.2.2 настоящей программы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются задания, выполняемые при прохождении педагогической практики, находящие отражение в отчете. Задания данного типа включают материалы п. 5.2.1 настоящей программы практики. Критерии оценки учебных действий аспирантов приводятся в фондах оценочных средств УМК данной практики.

Таблица 5.2 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах формирования в рамках дисциплины

Код компетенции	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии обучения для формирования компетенции и критерии их оценивания				
		1	2	3	4	5
УК -6	<p>— Показатели на уровне знаний: знать основные методы сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способы формализации цели и методы ее достижения; фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития высшего образования в России; сущность и проблемы образовательного процесса, структуру, основные характеристики педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современные подходы к моделированию</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания основных методов сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способов формализации цели и методов ее достижения; фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития высшего образования в России; сущности и проблем образовательного процесса; структуры, основных характеристик педагогической деятельности	Неполные знания основных методов сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способов формализации цели и методов ее достижения; фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития высшего образования в России; сущности и проблем образовательного процесса; структуры, основных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способов формализации цели и методов ее достижения; фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития высшего образования в России; сущности и проблем образовательного процесса; структуры,	Сформированные и систематические знания основных методов сбора и анализа информации в своей профессиональной деятельности, а также способов формализации цели и методов ее достижения; фундаментальных основ, основных достижений, современных проблем и тенденций развития высшего образования в России; сущности и проблем образовательного процесса; структуры, основных

	<p>педагогической деятельности в вузе; основные методы научного исследования и требования, предъявляемые к оформлению их результатов; задачи, средства и способы собственного профессионального и личностного развития.</p>		<p>преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; основных методов научного исследования и требований, предъявляемых к оформлению их результатов; задач, средств и способов собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>характеристик педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; основных методов научного исследования и требований, предъявляемых к оформлению их результатов; задач, средств и способов собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>основных характеристик педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; основных методов научного исследования и требований, предъявляемых к оформлению их результатов; задач, средств и способов собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>характеристик педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; основных методов научного исследования и требований, предъявляемых к оформлению их результатов; задач, средств и способов собственного профессионального и личностного развития.</p>
--	---	--	--	--	---	--

	<p>Показатели на уровне умений: Уметь анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; практически применять теоретико-методические знания для профессионального и личностного роста совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенные умения анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; практически применять теоретико-методические знания для профессионального и личностного роста совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков</p>	<p>В целом успешные, но не систематические умения анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; практически применять теоретико-методические знания для профессионального и личностного роста совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков</p>	<p>В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; практически применять теоретико-методические знания для профессионального и личностного роста совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков</p>	<p>Успешные и систематические умения анализировать, обобщать и воспринимать информацию, ставить цель и формулировать задачи по её достижению; практически применять теоретико-методические знания для профессионального и личностного роста совершенствовать собственную педагогическую деятельность и собственную личность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков</p>
--	---	--------------------------	---	--	--	---

	<p>Показатели на уровне владения: владеть навыками применения основных дидактических знаний и способами преподавания; основами учебно-методической работы в высшей школе; навыками проектирования, организации обучения дисциплинам по основным образовательным программам высшего образования.</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное владение навыками применения основных дидактических знаний и способов преподавания; основ учебно-методической работы в высшей школе; навыками проектирования, организации обучения дисциплинам по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками применения основных дидактических знаний и способов преподавания; основ учебно-методической работы в высшей школе; навыками проектирования, организации обучения дисциплинам по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения основных дидактических знаний и способов преподавания; основ учебно-методической работы в высшей школе; навыками проектирования, организации обучения дисциплинам по основным образовательным программам высшего образования.</p>	<p>Успешное и систематическое владения навыками применения основных дидактических знаний и способов преподавания; основ учебно-методической работы в высшей школе; навыками проектирования, организации обучения дисциплинам по основным образовательным программам высшего образования</p>
ОПК-8	<p>Показатели на уровне знаний: знать общие профессиональные подходы к организации обучения по основным образовательным программам высшего образования, сущность и проблемы образовательного</p>	Отсутствие знаний	<p>Фрагментарные знания общих профессиональных подходов к организации обучения по основным образовательным программам высшего образования, сущности и проблем образовательного</p>	<p>Неполные знания общих профессиональных подходов к организации обучения по основным образовательным программам высшего образования,</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих профессиональных подходов к организации обучения по основным образовательным программам</p>	<p>Сформированные и систематические знания общих профессиональных подходов к организации обучения по основным образовательным программам высшего</p>

<p>процесса, структуру, основные характеристики педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности в вузе; роль в учебном процессе ВУЗа учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; методические подходы для моделирования учебных программ дисциплин и разработки, организации занятий различных форм; психологические особенности студентов, влияние индивидуальных различий студентов на результаты овладения ими профессионально-учебной деятельности;</p>	<p>процесса, структуры, основных характеристик педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; роли в учебном процессе ВУЗа учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; методических подходов для моделирования учебных программ дисциплин, разработки, организации занятий различных форм; психологические</p>	<p>сущности и проблем образовательного процесса, структуры, основных характеристик педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; роли в учебном процессе ВУЗа учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; методических подходов для моделирования учебных программ</p>	<p>высшего образования, сущности и проблем образовательного процесса, структуры, основных характеристик педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; роли в учебном процессе ВУЗа учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; методических подходов для моделирования учебных программ</p>	<p>образования, сущности и проблем образовательного процесса, структуры, основных характеристик педагогической деятельности преподавателя высшей школы, современных подходов к моделированию педагогической деятельности в вузе; роли в учебном процессе ВУЗа учебных планов, программ и соответствующего методического обеспечения для дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; методических подходов для моделирования учебных программ дисциплин,</p>
---	--	---	--	---

			особенности студентов, влияние индивидуальных различий студентов на результаты овладения ими профессионально-учебной деятельности	дисциплин, разработки, организации занятий различных форм; психологические особенности студентов, влияние индивидуальных различий студентов на результаты овладения ими профессионально-учебной деятельности	дисциплин, разработки, организации занятий различных форм; психологические особенности студентов, влияние индивидуальных различий студентов на результаты овладения ими профессионально-учебной деятельности	разработки, организации занятий различных форм; психологические особенности студентов, влияние индивидуальных различий студентов на результаты овладения ими профессионально-учебной деятельности
	Показатели на уровне умений: уметь разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; выразить свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров и т.д.); совершенствовать собственную	Отсутствие умений	Частично освоенные умения разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; выразить свою педагогическую позицию через организацию занятий	В целом успешные, но не систематические умения разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; выразить свою	В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; выразить свою	Успешные и систематические умения разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания дисциплин по основным образовательным программам высшего образования; выразить свою педагогическую

<p>педагогическую деятельность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков;</p>		<p>(лекций, семинаров и т.д.); совершенствовать собственную педагогическую деятельность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков;</p>	<p>педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров и т.д.); совершенствовать собственную педагогическую деятельность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков;</p>	<p>педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров и т.д.); совершенствовать собственную педагогическую деятельность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков;</p>	<p>позицию через организацию занятий (лекций, семинаров и т.д.); совершенствовать собственную педагогическую деятельность на основе анализа и оценки достижений в ней и недостатков;</p>
<p>Показатели на уровне владений: — владеть навыками личностного критического анализа и оценки научных достижений в областях педагогики высшего образования, необходимых в профессиональной и педагогической деятельности; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное владение навыками личностного критического анализа и оценки научных достижений в областях педагогики высшего образования, необходимых в профессиональной и педагогической деятельности; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами планирования и решения задач собственного профессионального и</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками личностного критического анализа и оценки научных достижений в областях педагогики высшего образования, необходимых в профессиональной и педагогической деятельности; методами научных исследований в сфере основной</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками личностного критического анализа и оценки научных достижений в областях педагогики высшего образования, необходимых в профессиональной и педагогической деятельности; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами</p>	<p>Успешное и систематическое владения навыками личностного критического анализа и оценки научных достижений в областях педагогики высшего образования, необходимых в профессиональной и педагогической деятельности; методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами планирования и</p>

			личностного развития.	научной подготовки, методами планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.	решения задач собственного профессионального и личностного развития.
ПК-4	Показатели на уровне знаний: Знать концепции модернизации образования и нормативные основания образовательного процесса, основы традиционной и инновационной методики преподавания строительных наук	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания концепции модернизации образования и нормативных оснований образовательного процесса, основы традиционной и инновационной методики преподавания строительных наук	Неполные знания концепции модернизации образования и нормативных оснований образовательного процесса, основы традиционной и инновационной методики преподавания строительных наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания концепции модернизации образования и нормативных оснований образовательного процесса, основы традиционной и инновационной методики преподавания строительных наук	Сформированные и систематические знания концепции модернизации образования и нормативных оснований образовательного процесса, основы традиционной и инновационной методики преподавания строительных наук

<p>Показатели на уровне умений: Уметь проводить лекционные и аудиторские занятия и владеть специальными и инновационными методиками их проведения</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенные умения проводить лекционные и аудиторские занятия и владеть специальными и инновационными методиками их проведения</p>	<p>В целом успешные, но не систематические умения проводить лекционные и аудиторские занятия и владеть специальными и инновационными методиками их проведения</p>	<p>В целом успешные, но содержащее отдельные пробелы умения проводить лекционные и аудиторские занятия и владеть специальными и инновационными методиками их проведения</p>	<p>Успешные и систематические умения проводить лекционные и аудиторские занятия и владеть специальными и инновационными методиками их проведения</p>
<p>Показатели на уровне владений: Владеть навыками работы с современными технологиями обучения, взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретическими основами методики преподавания</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное владение навыками работы с современными технологиями обучения, взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, организацией и проведением внеаудиторной работы, теоретическими основами методики</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое владение навыками работы с современными технологиями обучения, взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, организацией и проведением</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками работы с современными технологиями обучения, взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, организацией и проведением</p>	<p>Успешное и систематическое владения навыками работы с современными технологиями обучения, взаимодействия с аудиторией, педагогическим инструментарием для построения лекций, семинарских и практических занятий, организацией и проведением внеаудиторной работы,</p>

			преподавания	внеаудиторной работы, теоретическими основами методики преподавания	работы, теоретическими основами методики преподавания	теоретическими основами методики преподавания
--	--	--	--------------	---	--	---

6 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1 Основная литература

1. **Психология и педагогика высшей школы:** учебник [Электронный ресурс] / И.Д. Афонина, А.И. Афонина. — М.: Русайнс, 2018. — 244 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/926423>
2. **Психология и педагогика в схемах:** учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Арасланова. — М.: Русайнс, 2018. — 94 с. — Режим доступа: <http://www.book.ru/book/926432>
3. **Психология и педагогика высшей школы:** учеб. для вузов [Текст] / Л. Д. Столяренко [и др.]. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 621 с.
4. **Психология и педагогика: учебное пособие** [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. — М.: КноРус, 2016. — 480 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/9205092>

6.2. Дополнительная литература

1. **Психология и педагогика:** учебное пособие [Электронный ресурс] / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. — М. :КноРус, 2016. — 480 с. — Режим доступа: <https://www.book.ru/book/9205092>
2. **Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст. Монография:** монография [Электронный ресурс] / А.Н. Джурицкий. — М. : Прометей, 2011. — 152 с.— Режим доступа <http://www.book.ru/book/911580>
3. **Резник, С.Д.** Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности : учеб. пособие для вузов для системы доп. образования - повышения квалификации преподавателей вузов [Текст]/ С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. — М.: ИНФРА-М, 2013. — 361 с.
4. **Лавриненко, В.Н.** Психология и этика делового общения : учеб.для бакалавров вузов[Текст]/ под ред. В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышовой. - 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2012. — 591 с.
5. **Резник С.Д.** Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры : учеб. пособие для вузов[Текст] / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2013. — 508 с
6. **Резник С.Д.** Управление кафедрой : учеб. для доп. проф. Образования [Текст] / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2013. — 606 с.
7. **Проблема личности в трудах отечественных психологов:** учебное пособие[Электронный ресурс] / К.И. Юрова, И.А. Юров. — М: Русайнс, 2017. — 216 с. — Режим доступа <http://www.book.ru/book/926429>
8. **Управление экономической безопасностью высшего учебного заведения : учеб. для доп. проф. Образования** [Текст] / М. А. Боровская [и др.] ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2013. — 344 с.

6.2.1 Журналы.

- Народное образование : ежемес. рос. обществ.-пед. журн. – <http://www.chpk.ru>
- Образование и наука. –<http://www.urora.o.rsvpu.ru>
- Высшее образование в России
- Преподаватель, XXI век.
- Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-информ. журнал. - <http://www.rusmag.ru>
- Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. –<http://www.effektiko.ru/lko.html>

- Психологическая наука и образование -<http://elibrary.ru/issues.asp?id=9314>
- Вопросы психологии :науч. журн- <http://www.voppsy.ru>
- Мир психологии: научно-методический журнал. – <http://psychology.net.ru/>
- Психология: журнал высшей школы экономики- <http://www.new.hse.ru/sites/psychology-magazine/default.aspx>

6.3 Учебно-методические материалы, в том числе для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. **Основные вопросы педагогики и психологии высшей школы** : учеб.-метод. пособие для вузов [Текст]/ Г. В. Рубина [и др.]; Брян. гос. инженер.-технол. ун-т, Каф. инженер. психологии, педагогики и права. - Брянск, 2016. - 109 с.

2. **Педагогическая практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**: учебно-методическое пособие для аспирантов вуза [Текст]/ М.В. Хохлова, Т.Э. Сергутина. - Брянск: БГИТУ, 2017. –125 с.

6.4 Программное обеспечение, интернет-ресурсы, электронные библиотечные системы Педагогика [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / под ред. Л.П. Крившенко. - Электрон. дан. - М. : Проспект : КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск :зв., цв. ; 12 см. - (Код по кат. 216616). - Систем. требования: Windows 2000/XP; процессор не ниже 500 MHz; оператив. память 64 Mb и более; жест. диск не менее 40 Mb; видеокарта с 8 Mb памяти и выше; SVGA монитор 1024x768; CD привод 4x и выше (рекоменд. 16x); зв. карта.

Никандров В.В. Психология [Электронный ресурс] : электрон. учеб. / В. В. Никандров. - Электрон. дан. - М. : КНОРУС, 2009. - 1 электрон. опт. диск :зв., цв. ; 12 см. - (Код по кат. 195528). - Систем. требования: Windows 2000/XP; процессор не ниже 500 MHz; оператив. память 64 Mb и более; жест. диск не менее 40 Mb; видеокарта с 8 Mb памяти и выше; SVGA монитор 1024x768; CD привод 4x и выше (рекоменд. 16x); зв. Карта

— Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru/>

— Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» // <http://www.humanities.edu.ru/>

— Электронная библиотека Fort / Da (библиотека Слава Янко) // <http://yanko.lib.ru/>

— Электронная библиотека Soc.Lib.ru («Социология, Психология, Управление») // <http://soc.lib.ru/>

— Электронная библиотека Михаила Грачева // <http://grachev62.narod.ru/catalog.htm>

— Электронная библиотека eLIBRARY.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотека www.коов.ru

Программное обеспечение: MSOffice 2007, ВВYFReader, LibreOffice 5.0.3; AcrobatProfessional 11.0, AcrobatReader, FoxitReader, Archicad 15, Autocad 14, MathCad 14, Компас-3D 16, ProjectExpert, Наш сад Рубин, Консультант +, Кодекс-Техэксперт, CorelDrawX4, Gimp, FineReader 10, Delphi 2009, C++ Builder 2009

– Консультант плюс <http://www.consultant.ru/>

– Государственная система распространения правовых актов <http://pravo.msk.rsnnet.ru/>

– Гарант <http://www.garant.ru/>

7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. МТО при проведении Педагогической практики на базе кафедр университета

Учебная аудитория № 481 (для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) в учебном корпусе № 2А (лит. В).

Специализированная мебель: парта – 34 шт., стулья – 62 шт., доска классная – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: интерактивная система в составе: мультимедийного проектора Toshiba DPL Lm SVGA 2000. 1 контрастность и экрана на штативе Screen MediaApolto 180x180, белый матовый; ноутбука Samsung R20. с предустановленными пакетами лицензионных программ, комплект электронных презентаций.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Операционные системы и дополнения MSOffice:

1.1. MicrosoftImagine – подписка на программные продукты компании Microsoft (включает в себя рабочие и серверные операционные системы WindowsServer 2013, WindowsXP, Windows 7, Windows 8.1, Windows 10 и другие, средства для разработки, дополнительные модули MicrosoftOffice – MSFrontPage, MSVisio, MSProject, MSAccess, MS)

Гос.контракт №0327100008214000033-0019832-01

2. Офисные пакеты, работа с текстом:

2.1. MSOffice 2007 Лицензии №42163278, №42520331

2.2. LibreOffice 5.0.3 – свободно распространяемый офисный пакет.

2.3. AcrobatProfessional 11.0 Лицензия № 65195558

2.4. AcrobatReader ,FoxitReader – свободно распространяемые просмотрщикиPDF и DjVu

3. Безопасность и антивирусное обеспечение:

3.1. Антивирусный пакет KasperskyEnterpriseSpaseSecurity 17E0-150812-061815

Помещение № 111 для самостоятельной работы обучающихся в учебном корпусе № 1 (лит. А).

Специализированная мебель: столы компьютерные – 9 шт.; стулья – 11 шт.; полка двухъярусная – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: экран на треноге – 1 шт.; проектор Epson EMP-S-1 – 1 шт.; ноутбук ASUS 01500T с лицензионным ПО (MS Windows 7 Prof., AV Касперский 10, MS Office 2007) – 1 шт.

Оборудование: учебная испытательная машина для растяжения и сжатия образцов из различных материалов МИ-20 УМ – 1шт.; компьютер Norbel M556 на базе процессора Intel Core i3-3240 – 1 шт.; компьютер на базе процессора Intel Core i3-2100 – 2 шт.; компьютер на базе процессора Intel Core2Duo – 3 шт.; компьютер на базе процессора Intel P-4-2600 – 2 шт.; монохромное МФУ 215-1 шт.; сканер Epson 1270 – 1 шт.; коммутатор HUB-24 ports 10/100/1000Мбс – 1 шт.; коммутатор D-Link управляемый – 1 шт.; ключ Hardiock – USB Memory сетевой на 20 раб. мест – 1 шт.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система:

MS Windows 7 Prof.

Программное средство для информационной защиты:

AV Касперский 10.

Офисные пакеты программ:

MS Office 2007, Adobe FineReader 10.

Информационно-справочные системы:

ТехЭксперт, Кодекс, Консультант плюс

Пакеты прикладных программ:

STARK_ES 2017, AutoCAD 2016, MathCAD 14, Corel X4.

Персональные компьютеры объединены в локальную сеть с выходом в Internet и ЭИОС БГИТУ

Учебная аудитория (специализированная лаборатория) № 110 (для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) в учебном корпусе № 1 (лит. А).

Специализированная мебель: столы – 11 шт.; стулья – 24 шт.; доска классная – 1 шт.

Технические средства обучения, служащие для представления информации большой аудитории: экран на треноге – 1 шт.; проектор Epson EMP-S-1 – 1 шт.; ноутбук ASUS 01500T с лицензионным ПО (MS Windows 7 Prof., AV Касперский 10, MS Office 2007) – 1 шт.

Лабораторное оборудование: универсальная машина УММ-5 – 1 шт.; – разрывная машина РМ-0,5 – 1 шт.; разрывная машина Р-10-РМУ-0,05-1 – 1 шт.; универсальная машина Р-5 – 1 шт.; универсальная машина УММ-50 – 1 шт.; стенд универсальный лабораторный по сопротивлению материалов СМ-2 – 1 шт.; испытательная машина на кручение КМ-50 – 1 шт.; маятниковый копер МК-30 – 1 шт.; установка для испытаний на косоу изгиб – 1 шт.; установка для испытаний на устойчивость стержней большой гибкости – 1 шт.

Помещение №4806 для хранения и профилактического обслуживания оборудования в учебном корпусе №2А (лит. В).

Помещение № 110а для хранения и профилактического обслуживания оборудования в учебном корпусе № 1 (лит. А).

7.2. МТО Педагогической практики, проводимой на базе других учреждений.

Помещения и оборудование учреждений, соответствующие по своему назначению целям и задачам педагогической практики, с помощью которых аспирант выполняет индивидуальные задания, а так же имеет возможность формирования соответствующих компетенций.

8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

8.1 Основные образовательные технологии, применяемые при прохождении практики

Специфика практики и объем учебного материала предполагают в основном традиционную контактную форму работы руководителя с аспирантами с использованием активных и интерактивных форм обучения. В процессе организации практики руководителями и аспирантами должны применяться современные образовательные формы и технологии:

- *мультимедийные технологии*, позволяющие руководителям экономить время на изложение необходимого материала и увеличить его объем.

- *дистанционная форма* консультаций во время прохождения конкретных этапов научно-исследовательской практики и подготовки отчета, позволяющая оперативно решать возникающие вопросы.

- *компьютерные технологии и программные продукты*, необходимые для сбора и систематизации информации, разработки планов, проведения требуемых программой практики исследований и т.д.

8.2 Адаптивные образовательные технологии, применяемые при прохождении практики

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП, в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при прохождении практики» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с локальными нормативными актами университета.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно–технологический университет»

Утвержден на заседании кафедры

«___» _____ 201__ г

Зав. кафедрой _____
(_____)

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(201_ – 201_ учебный год)

аспиранта _____
Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки _____

направленность _____

год и форма обучения _____

выпускающая кафедра _____

Научный руководитель _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя

Руководитель практики _____
Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя педагогической практики

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Научный руководитель _____ /Ф.И.О.

Руководитель педагогической практики _____ /Ф.И.О.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно–технологический университет»

ОТЧЕТ

о прохождении педагогической практики (201_– 201_ учебный год)

аспирант _____
Ф.И.О. аспиранта

направление подготовки _____

направленность _____

год и форма обучения _____

выпускающая кафедра _____

Сроки прохождения практики с «__» _____ 201_ г. по «__» _____ 201_ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Тема	Факультет, группа	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
6.	Общий объем часов				

К отчету прикладываются материалы, свидетельствующие о проведении практики (все указанные или выборочно, в соответствии с планом и графиком):

- план-конспект проведенного лекционного/семинарского/ практического лабораторного занятия;
- материалы анализа прослушанных занятий разного типа у ведущих преподавателей кафедры (не менее, чем 10 ч).

Характеристика педагогической деятельности аспиранта:

Аспирант _____ / Ф.И.О.

Руководитель педагогической практики _____ /Ф.И.О.

ФГБОУ ВО «Брянский государственный инженерно–технологический университет»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
о прохождении педагогической практики

аспирантом _____
Ф.И.О. аспиранта

на кафедре _____

За время прохождения педагогической практики мероприятия, запланированные в индивидуальном плане, выполнены полностью.

Осуществлено ознакомление с документацией кафедры по проведению лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий по дисциплине

Для студентов _____ курса _____ факультета/института по направлению подготовки / специальности _____

Изучены: учебный план направления подготовки, учебная программа дисциплины, учебно-методические материалы, _____

В ходе педагогической практики были разработаны следующие материалы:

- 1) _____,
- 2) _____,
- 3) _____,
- 4) _____.

Были проведены занятия общим объемом _____ часов.

По окончании практики на заседании кафедры в присутствии научного руководителя был заслушан отчет аспиранта по результатам проведенной педагогической практики.

Общий зачет по педагогической практике: _____.

Руководитель педагогической практики _____/Ф.И.О.

Дата: _____ 201__ г.