



Утверждаю:

Ректор ФГБОУ ВО «БГИТУ»

В.А. Егорушкин

2016 г.

## ПАСПОРТ

доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг  
в сфере образования (далее - услуги)

### 1. Краткая характеристика объекта: Общежитие № 4

**Адрес объекта, на котором предоставляется (ются) услуга (услуги):** Брянская область, г. Брянск, проспект Станке Димитрова, д. 3Б

**Наименование предоставляемой (мых) услуги (услуг):** образовательная, научная деятельность

**Сведения об объекте:**

- отдельно стоящее здание 9 этажей – 6841,9 кв.м.
- наличие прилегающего земельного участка (да, нет); Да, 82559,0 кв.м.

**Наименование организации, которая предоставляет услугу населению, (полное наименование - согласно Уставу, сокращенное наименование):** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Брянский государственный инженерно-технологический университет» (БГИТУ).

**Адрес места нахождения организации:** 241037, г. Брянск, проспект Станке Димитрова, д. 3

**Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность):** оперативное управление

**Форма собственности (государственная, негосударственная):** государственная

**Административно - территориальная подведомственность (федеральная, региональная, муниципальная):** федеральная

**Наименование и адрес вышестоящей организации:** Министерство образования и науки Российской Федерации; Россия, 125993, Москва, улица Тверская, дом 11, ГСП-3

### 2. Краткая характеристика действующего порядка предоставления на объекте услуг населению

**Сфера деятельности:** образовательная деятельность, в том числе реализация образовательных программ высшего образования, среднего профессионального образования, основных программ профессионального образования, дополнительных общеразвивающих программ и дополнительных профессиональных программ, научная деятельность.

Плановая мощность: (посещаемость, количество обслуживаемых в день, вместимость, пропускная способность): 550 человек

Форма оказания услуг (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, обеспечение доступа к месту предоставления услуги, на дому, дистанционно): на объекте

Категории обслуживаемого населения по возрасту: (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые; все возрастные категории): все возрастные категории

Категории обслуживаемых инвалидов (инвалиды, с нарушениями опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения, нарушениями слуха): в университете отсутствуют обучающиеся и работающие инвалиды, с нарушением опорно-двигательного аппарата; нарушениями зрения и слуха.

### III. Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов объекта
1.	выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов	имеется стоянка для автомобилей
2.	сменные кресла-коляски	в связи с отсутствием данной категории инвалидов из числа обучающихся и работников – не предусмотрены
3.	адаптированные лифты	в связи с отсутствием данной категории инвалидов из числа обучающихся и работников – не предусмотрены
4.	поручни	имеются
5.	пандусы	не имеются
6.	подъемные платформы (аппарели)	не имеются
7.	раздвижные двери	не имеются
8.	доступные входные группы	имеются
9.	доступные санитарно-гигиенические помещения	не имеются
10.	достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадок	достаточная
11.	надлежащее размещение оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, слуха и передвижения	имеются
12.	дублирование необходимой для инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения, зрительной информации - звуковой информацией, а	частично, текстовой и графической информации - знаками, выполненными

	также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации - знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне отсутствует, т.к. нет инвалидов с полным отсутствием зрения
13.	дублирование необходимой для инвалидов по слуху звуковой информации зрительной информацией	имеется
14.	иные	-

#### IV. Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемых услуг

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов предоставляемой услуги	Оценка состояния и имеющихся недостатков в обеспечении условий доступности для инвалидов предоставляемой услуги
1	наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	отсутствует, т.к. нет инвалидов с полным отсутствием зрения
2.	обеспечение инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на официальном сайте университета размещена информация о наличии условий для поступления студентов с ОВЗ, которая также отражена в правилах приема;</li> <li>- используется в университете следующие основные формы профориентационной работы: профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории абитуриентов и родителей по вопросам приемов и обучения, рекламно-информационные материалы для лиц из числа инвалидов и ОВЗ, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции;</li> <li>- определен перечень и формы вступительных испытаний для лиц с ОВЗ;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны программы вступительных испытаний, проводимых университетом самостоятельно для лиц ОВЗ;</li> <li>- утверждено количество бюджетных мест, выделенных для приема лиц, имеющих особое право;</li> <li>- разработаны и утверждены планы профориентационной работы факультетов;</li> <li>- на сайте университета в сети интернет создан специальный раздел, отражающий наличие в образовательной организации условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- при разработке образовательного сайта университета обеспечено, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.</li> </ul>
3.	<p>проведение инструктирования или обучения сотрудников, предоставляющих услуги населению, для работы с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в университетские программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров включен модуль по осуществлению инклюзивного образования;</li> <li>- запланированные проведение обучающих семинаров, на которых педагогические работники ознакомлены с психолого-</li> </ul>

		физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью их учета при организации образовательного процесса.
4.	наличие работников организаций, на которых административно-распорядительным актом возложено оказание инвалидам помощи при предоставлении им услуг	Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, деканат и институты
5.	предоставление услуги с сопровождением инвалида по территории объекта работником организации	Отсутствуют, т.к. нет лиц с полной потерей слуха и зрения
6.	предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика	Отсутствуют, т.к. нет лиц с полной потерей слуха и зрения
7.	соответствие транспортных средств, используемых для предоставления услуг населению, требованиям их доступности для инвалидов	нет
8.	обеспечение допуска на объект, в котором предоставляются услуги, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации	нет
9.	наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры	нет
10.	адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	имеется
11	обеспечение предоставления услуг тьютора	нет
12	иные	-

**V. Предлагаемые управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов**

№ п/п	Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимым для приведения объекта в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов	Сроки
1.	Обеспечить доступность путей движения, наличие средств информационно-навигационной поддержки, дублирование лестниц пандусами, оборудование лестниц и пандусов поручнями	2017 г.
2.	Запланировать оборудование одного входа, доступного для лиц с	2017 г.

нарушением опорно-двигательного аппарата, выделение помещений, где могут находиться лица, передвигающиеся на креслах-колясках, размещенные на уровне доступного входа.	
--	--

№ п/п	Предлагаемые управленческие решения по объемам работ, необходимым для приведения порядка предоставления услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении условий их доступности для инвалидов	Сроки
1.	Запланировать введение должностей тьютора, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.	2017 г.
2.	В университетские программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки педагогических кадров включить модуль по осуществлению инклюзивного образования;	2017 г.
3.	Запланировать проведение обучающих семинаров, на которых педагогические работники будут ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов с целью их учета при организации образовательного процесса.	2017 г.